Технологическая карта занятия

**ФИО педагога**: Климчук Маргарита Александровна   
**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие

Образовательные области в интеграции: Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое

Тема занятия: украинская народная сказка «Колосок».

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Цель занятия: объяснение плохих и хороших поступков героев через чтение украинской народной сказки «Колосок», беседу по содержанию, интерактивную дидактическую игру «Собери действие по порядку»,

Задачи занятия:

Обучающая: познакомиться с украинской народной сказкой «Колосок», ответить на вопросы педагога.

Развивающая: вспомнить, что делали мышата, объяснить, почему нужно помогать, дать определение незнакомым словам.

Воспитательная: внимательно слушать, не перебивать воспитателя и сверстников.

Словарная работа: Обмолотить, чехарда, лапта, спозаранку, затопить, муку молоть.

Планируемый результат занятия: дети познакомились с содержанием украинской народной сказки «Колосок», объяснили почему нельзя лениться, обсудили тех, кто поступил хорошо.

Подготовительная работа: создание интерактивной дидактической игры «Собери действие по порядку», подготовка иллюстрации к просматриванию, мотивация детей на предстоящую деятельность, подготовка группы к теме занятия.

Материалы и оборудование: распечатанная книга «Колосок», интерактивная доска и компьютер для дидактической игры, иллюстрации по теме занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно -  мотивационный  этап | Организовать направленное внимания и сформировать интерес детей к теме занятия, создать спокойную обстановку. | | Приветствует детей,  устанавливает  зрительный  эмоциональный  контакт, создаёт спокойную обстановку для предстоящей деятельности. Проводит игру, для полного вовлечения детей. | Словесный (художественное слово), рассказ педагога о предстоящей деятельности.  Игровой приём: сюрпризный момент (приход незнайки в гости) | Приветствуют педагога и друг друга, сосредотачиваются на предстоящую деятельность, отвечают на вопросы педагога, внимательно слушают, поднимают руку во время вопроса. | Проявляют  интерес к  предстоящей  деятельности,  внимательно  слушают  педагога, отвечают на вопросы, не выкрикивают.  Эмоционально настроены на  занятие. |
| 2. | Основной этап | Создать проблемную ситуацию, ввести детей в проблемную ситуацию;  Прочитать совместно с детьми сказку «Колосок»Принять участие в беседе, ответить на вопросы, поиграть в дидактическую игру; | Вводит детей в (игровую, проблемную) ситуацию. Педагог озвучивает предстоящую деятельность, озвучивает просьбу Незнайки, напоминает правила поведения за столом, проводит беседу, проводит физминутку. Разрешает конфликтные ситуации, если они имеются. Проводит дидактическую игру | | Словесный: педагог задает детям вопросы, ведёт с детьми беседу, дополняет ответы детей и раскрывает их умозаключения.  Проводит физминутку  Игровой (педагог проводит игры), Наглядный (показ иллюстраций) | Отвечают на вопросы, делают умозаключения, принимают участие в физминутке принимают участие в предложенных им заданиях и игре. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности, ответили на вопросы.  Соблюдают тишину, внимательно слушают педагога. Принимают участие в дидактический игре «Собери действие по порядку» |
| 3. | Заключительный этап | Систематизация знаний. Подведение итогов, анализ деятельности.  обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | | Анализирует деятельность с детьми, проводит рефлексию | Словесный: задает детям вопросы | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о проделанной деятельности | Проанализирована проделанная деятельность, дети высказали свое мнение |
|  |  |  | |  |  |  |  |

**Ход занятия**

**Организационно-мотивационный этап**

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Ребята вы любите сказки? А играть?

Дети. Да.

Я предлагаю вам поиграть.

Будем пальчики считать, будем сказки называть.

Пальчиковая игра «Назови сказку».

(Дети называют сказки, на каждую сказку загибают пальчики).

Эта сказка «Колобок», эта сказка «Теремок», эта сказка «Репка» про внучку, бабку, дедку, «Волк и семеро козлят», «Про красную шапочку», «Колобок»…

Этой сказке каждый рад.

Вы ребята молодцы! Много сказок знаете.

- Я приглашаю вас в путешествие по сказке.

По дорожке вы пойдете,

Прямо в сказку попадете.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будет сказка оживать.

Дети садятся на стульчики.

Я вам расскажу сказку, где петушок один ел пироги, а почему вы мне потом скажите, когда послушаете сказку. Называется эта сказка «Колосок».

**Основной этап**

Ребята, это сказка придуманная украинским народом . В ней рассказывается о двух мышат, которые любили играть, петь песенки резвиться, не любили помогать. И был петух, который выполнял всю работу за мышат. И однажды он приготовил пироги. Мне очень понравилась сказка в ней затронута важная тема, которая касается всех. Я очень любила, когда мама в детстве мне её читала.

Как вы думаете, поделился петушок пирожками?

Интересные у вас предположения. А как мы с вами сможем узнать, что произошло? Садитесь на стулья, спины выпрямите, руки на колени. Помните, что книга любит тишину.

**Словарная работа**

Прежде, чем познакомиться с рассказом, давайте разберем значения слова

1. Обмолотить- очистить, извлечь зерно из колосьев

2. чехарда- игра, участники которой поочерёдно прыгают через своих партнёров, стоящих в согнутом положении

3. лапта- русская народная командная игра с мячом и битой.

4. спозаранку- рано

5. муку молоть- обращать что либо в крупку

-Приготовьтесь внимательно слушать.

ЧИТАЮ РАССКАЗ.

**Беседа**

Почему петушок ел один пироги?

Дети рассуждают.

- Что нашёл петушок?

- Что предложили сделать мышата?

- Кто обмолотил колосок?

- Что предложили сделать мышата с зерном?

- Кто это сделал?

- Какую ещё работу выполнял петушок? (Дети перечисляют по порядку всё, что делал петушок по иллюстрациям сказки) .

- Что в это время делали Круть и Верть?

- Кто первый сел за стол, когда пироги были готовы?

- Почему голос у мышат становился всё тише после каждого вопроса петушка? (Им было стыдно). Почему?

- Почему петушок не пожалел мышат, когда они вышли из-за стола?

- Как бы вы изобразили мышат, когда они узнали, что петушок не угостит их пирогами.

Воспитатель: Правильно, им стало стыдно.

-Как сказка заканчивается, какими словами?

- Какой петушок (трудолюбивый).

- Как бы вы поступили на месте петушка?

**Физминутка**

Сейчас мы отдохнём. Проведём фантастическую физминутку.

Раз-два-три-четыре-пять

Начинаем мы играть!

Все глаза свои закрыли (закрывают глаза руками)

И головки опустили, (приседают)

А когда откроем глазки (встают)

Попадём в рассказы, сказки, (поднимают вверх руки)

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем - и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

Будет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево – вправо 10 раз, (наклоны влево – вправо)

Вот Дюймовочки слова:

- Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам. (Встают на носочки, руки поднимают вверх)

Раз, два, три, четыре, пять

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять, (повторяют)

Красной Шапочки совет:

Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять, (повторяют)

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули? Снова в путь!

Быстро глазки закрываем, (закрывают глаза руками, приседают)

Снова в садик попадаем! (Встают, поднимают ручки вверх)

Дидактическая игра «Собери действие по порядку»

Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Собери действие по порядку», давайте подойдём к экрану. Встанем на вытянутую руку. Близко не подходим.

Гимнастика для глаз

Ребята вам нужно по очереди собрать цепочку событий каждого героя сказки и рассказать кто и что делал.

Молодцы ребята! Вы все хорошо справились с этим заданием.

**Заключительный этап**

-Давайте вспомним с каким произведением мы с вами сегодня познакомились?

-Кто был главным героем этого рассказа?

-Можно ли бездельничать?

Ребята вы молодцы, хорошо потрудились.